

აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი

ს ი ლ ა ბ უ ს ი

სასწავლო კურსის დასახელება	ტოლერანტობის კულტურა და ინტერკულტურული განათლება
სილაბუსის ავტორები	ნინო სოზაშვილი, ირმა ბარბაქაძე, ბექა მინდიაშვილი, იან ბოჰმი, რონდა სოფერი
საკონტაქტო ტელეფონი	599985303
ელ-ფოსტა	ninosozashvili@gmail.com

სასწავლო კურსის დასახელება	ტოლერანტობის კულტურა და ინტერკულტურული განათლება
სასწავლო კურსის სტატუსი	სეზონური სკოლა
სწავლების საფეხური	მაგისტრატურა
ფაკულტეტი	განათლების მეცნიერებათა
სწავლების წელი/სემესტრი	I-III სემესტრის სამაგისტრო პროგრამების სტუდენტებისთვის
სასწავლო კურსის ხანგრძლივობა	22.11.2015-29.11.2015
სასწავლო კურსის ფორმატი. კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება, ECTS.	6 კრედიტი (1 კრედიტი = 25 სთ), 150 სთ. მ.შ. 54 საათი საკონტაქტო დრო, 96 საათი დამოუკიდებელი მუშაობა
სასწავლო კურსის შესწავლის წინაპირობა	წინაპირობის გარეშე
სასწავლო კურსის მიზანი	<p>სეზონური სკოლის ზოგადი მიზნია</p> <ul style="list-style-type: none"> • განათლების სფეროთი დაინტერესებული ახალგაზრდების მეცნიერებაში მოზიდვა, მაგისტრანტების კვალიფიკაციის ამაღლება, კვლევის მეთოდებში ტრენინგის, ტრანსფერული უნარ-ჩვევების განვითარებისა და ინტერდისციპლინური თანამშრომლობის წახალისება; საერთაშორისო თანამშრომლობისა და საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში ინტეგრირების ხელშეწყობა. • ხელი შეუწყოს სტუდენტებს (განათლების კვლევების ადმინისტრირების პროგრამის მაგისტრანტებს, ასევე მომავალ პედაგოგებს) მრავალფეროვან გარემოში ტოლერანტობის კულტურისა და ფუნქციის შესახებ ცოდნის გაღრმავებასა და გამოყენებაში. მკაფიოდ დაგანახოთ ახალგაზრდებს მოქალაქეობის, სამოქალაქო საზოგადოების სხვადასხვა კონცეფციები და მახასიათებელი ნიშნები, გავანალიზოთ ტოლერანტი მოქალაქისა და სამოქალაქო მონაწილეობის მექანიზმები და განვიხილოთ ისინი საქართველოს რეალობასთან მიმართებით.

	<p>სკოლის კონკრეტული მიზანია</p> <ul style="list-style-type: none"> ხელი შეუწყოს სამოქალაქო პლურალისტური ცნობიერების ჩამოყალიბებას და განვითარებას; იმის გაცნობიერებას, რომ: კულტურულ და რელიგიურ მრავალფეროვნებას, როგორც სიკეთეს მუდმივი დაცვა და განვითარება სჭირდება; მულტიკულტურალიზმი, ტოლერანტობა, რელიგიის თავისუფლება და ლიბერალიზმი დემოკრატიის ერთ-ერთი ფუნდამენტია; რამდენად მნიშვნელოვანია ამ ღირებულებების გათლების სფეროში სწორად შეტანა, რადგან თანამედროვე გარემოსთან ადაპტირება შეუძლებელია ტოლერანტობის პრინციპების ზედმინევიანი ცოდნის გარეშე. გააცნოს სტუდენტს მულტიკულტურული განათლების თეორიები და პრაქტიკა, მულტიკულტურული განათლების როლი თანამედროვე განათლების სისტემაში, მისი მიზნები და ამოცანები, ინტერკულტურული კომპეტენციების განვითარების ეტაპები და სტრატეგიები, ინტერკულტურული კომპეტენციების განვითარების შეფასების მეთოდები.
--	--

სასწავლო კურსის შინაარსი

სასწავლო კვირა	სასწავლო კურსის ფორმატი და საათობრივი განაწილება	თემა	ლექტორები
22.11. 2015	2 საათი	მონაწილეთა დახვედრა-დაბინავება. სკოლის საზღვრო გახსნა. სკოლის ამოცანებისა და მიზნების ახსნა, სფეროს ცოდნის გარკვევა. პროფესორის გაცნობა.	ნინო სოზაშვილი, ირმა ბარბაქაძე
23.11.2015	ლექცია 4 საათი	ტოლერანტობის ცნება და კონცეფციები. მულტიკულტურალიზმი და განათლების თანამედროვეობის გამოწვევები.	რონდა სოფერი, ნინო სოზაშვილი, ირმა ბარბაქაძე
	სამუშაო ჯგუფში მუშაობა 4 საათი	ჯგუფური სემინარული მუშაობა მოსმენილ თეორიულ მასალაზე. ვიზიტი თბილისის მულტიეთნიკურ უბნებში. საუბრები. დისკუსია-დებატები.	

<p>24.11.2015</p>	<p>ლექცია 4 საათი</p> <p>სამუშაო ჯგუფში მუშაობა 4 საათი</p>	<p>ინტერკულტურული განათლება და სწავლების ასპექტები საგანმანათლებლო დაწესებულებებში. მრავალფეროვნება განათლებაში; მრავალფეროვნების სოციალური და აკადემიური უპირატესობები სწავლების პროცესში.</p> <p>ჯგუფური სემინარული მუშაობა მოსმენილ თეორიულ მასალაზე.</p> <p>პრაქტიკული სამუშაო. შეხვედრა თბილისის #64 აზერბაიჯანულ საჯარო სკოლის მოსწავლეებთან, მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან, არსებული სიტუაციის ანალიზი და საუბრები.</p>	<p>რონდა სოფერი, ნინო სოზაშვილი, ირმა ბარბაქაძე</p>
<p>25.11.2015</p>	<p>ლექცია 4 საათი</p> <p>სამუშაო ჯგუფში მუშაობა 4 საათი</p>	<p>რელიგია და ტოლერანტობა. რელიგია და მეცნიერება. ტოლერანტობის კულტურის თვალსაჩინო გამოვლინებები. საქართველო და ტოლერანტობის ტრადიცია.</p> <p>დოკუმენტური ფილმის ჩვენება http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/divided/etc/vi-ew.html ფილმის ანალიზი. ჯგუფური სემინარული მუშაობა მოსმენილ თეორიულ მასალაზე.</p>	<p>ბექა მინდიაშვილი, ნინო სოზაშვილი, ირმა ბარბაქაძე</p>
<p>26.11.2015</p>	<p>ლექცია 4 საათი</p> <p>სამუშაო ჯგუფში მუშაობა 4 საათი</p>	<p>ტოლერანტობა - მსოფლიო და ქართული ლიტერატურული ტრადიციები. სახელმწიფო და რელიგია. რელიგიის თავისუფლება.</p> <p>მხატვრული ფილმის ჩვენება. http://tolerantoba.ge/index.php?news_id=34 ფილმის ანალიზი. ჯგუფური სემინარული მუშაობა მოსმენილ თეორიულ მასალაზე.</p>	<p>ბექა მინდიაშვილი, ნინო სოზაშვილი, ირმა ბარბაქაძე</p>
<p>27.11.2015</p>	<p>ლექცია 4 საათი</p> <p>სამუშაო ჯგუფში მუშაობა 4 საათი</p>	<p>ფუნდამენტალიზმი. დისკრიმინაცია და უთანასწორობის აკრძალვა. სოციალური ფენა, კლასი და ინტერკულტურული განათლება.</p> <p>ჯგუფური სემინარული მუშაობა მოსმენილ თეორიულ მასალაზე.</p> <p>სტუდენტთა კვლევითი ნაშრომების პრეზენტაცია.</p>	<p>იან ბოჰმი, ნინო სოზაშვილი, ირმა ბარბაქაძე</p>
<p>28.11.2015</p>	<p>ლექცია 4 საათი</p> <p>სამუშაო ჯგუფში მუშაობა 4 საათი</p>	<p>სკოლა და რელიგია (ევროპული გამოცდილების მაგალითზე). გენდერი და ინტერკულტურული განათლება.</p> <p>ჯგუფური სემინარული მუშაობა მოსმენილ თეორიულ მასალაზე.</p> <p>სტუდენტთა კვლევითი ნაშრომების პრეზენტაცია.</p>	<p>იან ბოჰმი, ნინო სოზაშვილი, ირმა ბარბაქაძე</p>

<p>29.11.2015</p>	<p>სამუშაო ჯგუფში მუშაობა 3 საათი</p> <p>1 საათი</p>	<p>ჯგუფური დავალების პრეზენტაცია</p> <p>სკოლის საზეიმო დახურვის ცერემონიალი, სემონური სკოლის მუშაობის შეფასება და შედეგების გამოცხადება, სერთიფიკატების გადაცემა.</p>	<p>ნინო სოზაშვილი, ირმა ბარბაქაძე</p>
<p>შეფასების კრიტერიუმები და ფორმები</p>		<p>მაქსიმალური ჯამური ქულა = 100</p> <p>ლექსიაზე დასწრება და მონაწილეობა - 10 ქულა აღნიშნული კურსის წარმატებით წარმართვისათვის მნიშვნელოვანია რომ სტუდენტები არამარტო რეგულარულად დაესწრონ ლექსიებს, არამედ მომზადებულნი მოვიდნენ ლექსიებზე და აქტიური მონაწილეობა მიიღონ განხილვებში.</p> <p>აკადემიური ჩანაწერების პორტფოლიო - 20 ქულა სკოლის მიზანია არა მხოლოდ ტოლერანტობისა და ინტერკულტურული განათლების თეორიულად შესწავლა, არამედ აღნიშნული ცოდნის გააზრება, ანალიზი და პრაქტიკაში გამოყენება. შესაბამისად, აკადემიური ჩანაწერების პორტფოლიო ხელს შეუწყობს სტუდენტს თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებაზე იფიქროს. აკადემიური ჩანაწერების ფორმა მიენოდებათ სტუდენტებს კურსის დანწყებისას.</p> <p>ჯგუფური დავალება - 30 ქულა ინტერკულტურული მიდგომით და სწავლების მეთოდებით ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვა - აღნიშნული დავალება უნდა ჩაბარდეს 29 ნოემბერს. დასაწყისში სტუდენტები დაიყოფიან ჯგუფებად. შექმნილ ჯგუფებს მოუწევთ კონკრეტული თემის აღება და ამ თემის გარშემო ინტეგრირებული გაკვეთილი დაგეგმვა (ინტეგრირებული გაკვეთილი შეიძლება მოიცავდეს ენისა და მათემატიკის, ენისა და საზოგადოებრივი მეცნიერებების, ენისა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, ენისა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ნებისმიერი სავალდებულო, არჩევითი თუ ფაკულტატური საგნის გაკვეთილის ციკლის დაგეგმვას). სტუდენტები ვალდებული იქნებიან შეიმუშაონ ინტეგრირებული გაკვეთილის ციკლის გეგმა ერთი კვირის განმავლობაში. საგაკვეთილო ციკლის დაგეგმვისას სტუდენტებმა უნდა გამოიყენონ სხვა მეთოდებთან ერთად ინტერკულტურული განათლების მიდგომები და გავრცელებული სტრატეგიები, მათ შორის კლასგარეშე აქტივობები, რომელიც ხელს შეუწყობს როგორც ენობრივი მიზნის, აგრეთვე საგნის შინაარსთან დაკავშირებული მიზნების მიღწევას, აგრეთვე მოსწავლეებში ტოლერანტული დამოკიდებულებების გაძლიერებასა და ინტერკულტურული მგრძობელობის გაზრდას. მნიშვნელოვანია, რომ ჯგუფური პრეზენტაციის დროს ჯგუფმა ახსნას რატომ გამოიყენა ესა თუ ის მიდგომა თუ სტრატეგია, რა იყო მისი მიზანი, რა უნარებისა და კომპეტენციების განვითარებას შეუწყობს ხელს, რატომ მოხდება მოსწავლეების ინტერკულტურული მგრძობელობის გაზრდა ამა თუ იმ</p>	

აქტივობის გამოყენებით.

ჯგუფებს ნამუშევრის, აგრეთვე პრეზენტაციის გარდა ევალებათ ჯგუფში თითოეული მონაწილის როლის შესახებ ინფორმაციის წარმოდგენა, რომლის მიხედვითაც განისაზღვრება ჯგუფის თითოეული წევრის კონტრიბუცია ჯგუფურ ნაშრომში.

ჯგუფის შეფასება გავრცელდება ჯგუფის ყველა წევრზე სკოლის ლექტორების შეხედულებისამებრ. თუკი ჯგუფის რომელიმე წევრი პასიურია ან საერთოდ არ მონაწილეობს ჯგუფის მუშაობაში ან მისი კონტრიბუცია პროექტის მომზადებაშია დაბალია, მასზე არ გავრცელდება ჯგუფის შეფასება. ამასთანავე, წევრებს შორის ფუნქციების და როლების არაეფექტური გადანაწილება თავისთავად აისახება ჯგუფის საერთო შეფასებაშიც, როგორც ეს წარმოდგენილია შეფასების სისტემაში.

საბოლოო კვლევითი ნაშრომი/პრეზენტაცია - 40 ქულა

აღნიშნული დავალება უნდა შესრულდეს სკოლის დამთავრებამდე და წარმოდგენილი იქნას პრეზენტაციის სახით 27-28 ნოემბერს. სტუდენტებს შეუძლიათ აირჩიონ მათთვის საინტერესო ნებისმიერი თემატიკა ტოლერანტობისა და ინტერკულტურული განათლების საკითხებზე. სტუდენტებს საკითხის შესასწავლად შეუძლიათ გამოიყენონ, როგორც რაოდენობრივი აგრეთვე ხარისხობრივი და შერეული კვლევის მეთოდები. სკოლაში დაგეგმილი შეხვედრების შემდეგ სტუდენტები ვალდებული არიან სკოლის, თემის თუ ჯგუფის მაგალითზე გამოარკვიონ კონკრეტული პრობლემები, რასაც მასწავლებლები, მოსწავლეები ან მშობლები აწყდებიან ამ მიმართულებით სწავლა-სწავლების პროცესში. მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტებმა მოიპოვონ კონკრეტული სიტუაციების აღწერის მაგალითები და აგრეთვე ამ პრობლემურ სიტუაციებში მათ მიერ მოძიებული გადაჭრის გზები. მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტებმა გაანალიზონ მოპოვებული სიტუაციები თუ საგაკვეთილო პროცესები ინტერკულტურული განათლების ჭრილში და წარმოადგინონ თავიანთი ხედვები, როგორ უნდა მომხდარიყო სიტუაციიდან შესაბამისი გადაჭრის გზების მოძიება.

სტუდენტების მიერ წარმოდგენილი ნაშრომი შემდეგი ნაწილებისგან უნდა შედგებოდეს:

- შესავალი
- საკვლევი მიმართულებით ლიტერატურის მიმოხილვა;
- ჩატარებული მცირე კვლევის მეთოდების მიმოხილვა;
- კვლევის შედეგები და მათი ანალიზი;
- დისკუსია და რეკომენდაციები პროექტის გარშემო;
- დასკვნა.

საბოლოო შეფასების სისტემა

დადებითი შეფასება:

- (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი
 (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%

	<p>(C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%</p> <p>(D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%</p> <p>(E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%</p> <p>უარყოფითი შეფასება:</p> <p>(FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება</p> <p>(F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასება 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</p>
<p>სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურა</p>	<p>სებონური სკოლის განხორციელებისთვის განსაზღვრულია სულ 45 აკადემიური საათი. საკოლისთვის შემუშავებულ პორტალზე განთავსებულია ყველა სასწავლო მასალა, რომელიც ხელმისაწვდომის სებონური სკოლის ყველა მონაწილისათვის.</p> <p>http://eeu.edu.ge/geo/%E1%83%A2%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%A2%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%90</p>

<p>სწავლის შედეგი/ კომპეტენციები</p>	<p>სკოლის დასრულებისას შედეგად სტუდენტები</p> <ul style="list-style-type: none"> • შეძლებენ გააცნობიერონ საგანმანათლებლო (და ზოგადად) გარემოს მრავალფეროვნებას და მისი დაცვის მნიშვნელობა • შეძლებენ გააცნობიერონ, რომ თანამედროვე გარემოსთან ადაპტირება შეუძლებელია ტოლერანტობის პრინციპების ზედმიწევნით ცოდნის გარეშე • შეძლებენ, მრავალფეროვან კულტურულ და რელიგიურ სასწავლო (და ზოგადად) გარემოში ტოლერანტობის კულტურისა და ფუნქციის შესახებ ცოდნის ეფექტურ გამოყენებას და ტოლერანტობის კულტურის ხელშეწყობას • შეძლებენ გაანალიზონ მრავალფეროვნებისა და ტოლერანტული გარემოს როლი წარმატებული სასწავლო (და ზოგადად) გარემოს ჩამოყალიბებისათვის • შეძლებენ გაანალიზონ ტოლერანტული გარემოს ხელის შეწყობი ან ხელის შემშლელი გარემოებები • შეძლებენ ჯგუფური მუშაობის, დისკუსიებისა და მსჯელობისას წარმოაჩინონ ტოლერანტობის მექანიზმი საგანმანათლებლო, კულტურულ, პოლიტიკურ, სოციალურ და სამართლებრივ სისტემებში • შეძლებენ გამოიყენონ კრიტიკული აზროვნების პოტენციალი პროფესიული განვითარებისათვის რელიგიური მრავალფეროვნების კონტექსტში • შეძლებენ გააცნობიერონ/აღიარონ ტოლერანტობისა და რელიგიის თავისუფლების დაცვისა მნიშვნელობა წარმატებულ სასწავლო გარემოში.
	<p>ლექცია – ვერბალური, სტუდენტებისადმი სისტემატურად და თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა, განსახილველი თემის ან რაიმე საკითხის ახსნა-განმარტება. იგი აქტიურია, როცა იღებს დიალოგის სახეს, ხოლო პასიურია</p>

<p>სწავლების ფორმები</p>	<p>მონოლოგის ფორმით.</p> <p>სამუშაო ჯგუფში მუშაობა - ლექციაზე განხილული საკითხების განხილვა-გაცნობიერება, პრაქტიკული სახის მაგალითების განხილვა, ანალიზი და შეფასება.</p> <p>სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა: კურსის წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის რაოდენობა, რომელიც მოიცავს ძირითადი და დამატებითი ლიტერატურის გაცნობას, შესწავლას, გაცნობიერებას ყოველდღიური დავალების შესრულებისას.</p>
<p>სწავლებისა და სწავლის მეთოდები</p>	<p>პროექტის მიზნებისა და ამოცანების წარმატებით განხორციელებისთვის სწავლა-სწავლების პროცესში გამოყენებული იქნება შემდეგი მეთოდები:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. დისკუსია/დებატები – ინტერაქტიური სწავლებისთვის. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. 2. ჯგუფური მუშაობა - სტუდენტები დაიყოფიან ჯგუფებად და მიეცემათ სასწავლო დავალება. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად დაამუშავებენ საკითხს და პარალელურად გაუზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. ჯგუფური სემინარული მუშაობის განმავლობაში მონაწილეებს ფასილიტაციას გაუწევენ პროექტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი, პროფესორი ნინო სოზაშვილი და პროექტის თანახელმძღვანელი, პროფესორი ირმა ბარბაქაძე. 3. ევრისტიკული მეთოდი – ეფუძნება სტუდენტების წინაშე დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს ამოცანა სწავლების პროცესში ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით განხორციელდება. 4. გონებრივი იერიში (Brain storming) - კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობის მიზნით. აღნიშნული მეთოდი ხელს შეუწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. 5. ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი. 6. ახსნა-განმარტებითი მეთოდი – დაეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დანვრისგან განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში. 7. ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – ხდება თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.